

Отчет рассмотрен на педагогическом совете
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Изварская средняя
общеобразовательная школа»
11.04.2025
Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Изварская СОШ»

11.04.2025 Л.А. Козлова

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Изварская средняя общеобразовательная школа»**

2025 г.

Содержание

Введение	.3
Раздел 1.	
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	.4
Раздел 2.	
Структура и система управления	.7
Раздел 3.	
Содержание и качество подготовки обучающихся	.10
Раздел 4.	
Организация учебного процесса	.26
Раздел 5.	
Востребованность выпускников	.28
Раздел 6.	
Кадровое обеспечение	.29
Раздел 7.	
Учебно-методическое обеспечение	.30
Раздел 8.	
Библиотечно-информационного обеспечение	.33
Раздел 9.	
Материально-техническая база	.34
Раздел 10	
Внутренняя система оценки качества образования.. . . .	.37
Заключение	.38
Показатели деятельности.	.40

Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Изварская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

Введение

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения «Изварская средняя общеобразовательная школа» (далее МОУ «Изварская СОШ», Школа) проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Изварская СОШ».

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «Изварская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга образовательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОУ «Изварская СОШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в Самообследовании, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ «Изварская СОШ» в разделе Документы <https://sh-izvarskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной организации

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

История МОУ «Изварская средняя общеобразовательная школа» начинается с 1984 года и в 2024 году нам исполнилось 40 лет!

Миссия школы определяется в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования обучающимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении.

Основная цель - создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего его социальный успех в современном мире.

Для созидательной деятельности обучающихся и педагогов созданы следующие материально-технические ресурсы школы: 11 предметных кабинетов, которые оснащены современным оборудованием, мультимедийный кабинет, спортивный зал, актовый зал на 150 мест, тренажёрный зал, столовая, школьное кафе, многофункциональная спортивная площадка, современная библиотека, кабинеты Центра образования Цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», кабинет логопеда и педагога-психолога. Кроме того, сегодня в нашей сельской школе есть: объединение Российского движения детей и молодежи, школьный спортивный и военно-патриотический клубы «Факел», отряд ЮИД «БиБиКа», школьный хор «Созвучие», театральная студия «Театральные посиделки», объединение волонтеров, Совет Старшеклассников, Орлята России. В школе работает методический совет, Управляющий совет ОУ.

Принципы развития:

1. обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования;
2. обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями региональной интегрированной оценки деятельности ОО Ленинградской области, стратегии развития образования в Российской Федерации;
3. формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Козлова Людмила Алексеевна, директор МОУ «Изварская СОШ», образование высшее, закончила РГПУ им. А.И. Герцена в 1989 года, специальность: олигофренопедагогика. Стаж педагогической работы – 42 года, в административной должности – 16 лет; квалификационная категория – соответствие административной должности. Ветеран труда, награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ, Благодарственным письмом депутата Законодательного собрания Ленинградской области, Дипломом Ленинградского областного регионального отделения Союза Женщин России.

МОУ «Изварская СОШ»

Информация предоставлена с письменного согласия субъектов персональных данных

Курирует направление и виды деятельности:

- осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации;
- обеспечивает системную образовательную и производственную работу учреждения;
- определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы;
- курирует работу учителей по следующим предметам: музыка, ИЗО, технология, физическая культура, биология, ОБЗР, начальные классы
- организует работу по охране труда и технике безопасности.

Чванова Надежда Васильевна, заместитель директора по УВР, образование высшее, закончила ЛГУ им. А.С. Пушкина в 2011 году, специальность: учитель русского языка и литературы с дополнительной специальностью английский язык; стаж педагогической работы – 13 лет, в административной должности – 5 лет; первая квалификационная категория.

Курирует направление и виды деятельности, предметы:

- организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива. Координирует работу преподавателей, воспитателей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, а также разработку необходимой учебной документации.
 - осуществляет контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, работой дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности;
 - организует учебно – методическую работу, возглавляет Методический совет ОУ;
- Курирует работу: групп продленного дня, работу в АИС СОЛО. Отвечает за статистическую отчетность.

Курирует работу учителей: естественно – математического цикла: математики, физики, информатики, химии, биологии, русского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка.

Горбикова Юлия Вячеславовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, образование высшее. Педагогический стаж – 19 лет, первая квалификационная категория .

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный

период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; - координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Лукина Юлия Петровна, главный бухгалтер, образование высшее, закончила Санкт-Петербургский аграрный университет в 2006 году, по специальности экономист-менеджер. Стаж работы 18 лет, в данной организации 12 лет.

Вывод: Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление Учреждением на принципах единоначалия осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем Учреждения.

Формы самоуправления Учреждения: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

1.3. Сведения об основных нормативных документах:

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Изварская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Изварская СОШ»)
Руководитель	Козлова Людмила Алексеевна
Адрес организации	188414, Россия, Ленинградская область, Волосовский район, д. Извара, д.14
Телефон, факс	8-813-73-73-337
Адрес электронной почты	izvara-school@mail.ru .
Учредитель	Комитет образования администрации муниципального образования Волосовский муниципальный район
Дата создания	1984 год
Лицензия	От 14.03.2012 № 313-12, серия РО № 013329
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 47A01 №0000882 от 01.03.2017 г.
ИНН	477006170
ОГРН	1024702010662
Образовательная программа общеобразовательного учреждения с изменениями и дополнениями	Принята педагогическим советом протокол №9 от 28.08.2023, утверждена приказом директора 30.08.2023 № 91-92 о/д
Сайт	https://sh-izvarskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/

Выводы: нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура и система управления.

Управление в МОУ «Изварская СОШ» осуществляется: в соответствии Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными нормативными актами; через сотрудничество педагогического, ученического и родительского коллективов, социальных партнеров на основе принципа единоначалия и коллегиальности.

В МОУ «Изварская СОШ» сформированы коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников Учреждения;

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказания помощи в защите социально незащищенных учащихся в школе созданы и активно функционируют классные и общешкольный родительские комитеты. Классные родительские комитеты делегируют по одному представителю в общешкольный родительский комитет, самосозданный орган общественного управления.

2.2. Система управления

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества образовательных услуг. В качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления ОУ. В школе компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления. Компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. На образовательной платформе «Сферум», эффективно функционируют чаты: «Управляющий совет», «Педагоги», «Общешкольный родительский комитет», «Классные руководители», «Точка роста», «Российское движение детей и молодёжи», чаты классов и родительские чаты для качественного и быстрого информирования, и получения обратной связи всех участников образовательных отношений.

В Учреждении создан на добровольной основе орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников» и ученические объединения, представители которых принимают участие в заседаниях органов управления Учреждения при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов учащихся.

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом Учреждения, локальными актами.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

За отчетный период педагогическим советом школы было проведено 11 заседаний: тематические педагогические советы: «Качество образования как основной показатель работы школы», «Адаптация перехода между уровнями

образования», Мотивирующая роль оценки, «Применение ФГИС «Моя школа», «Сферум» в урочное и внеурочное время», на которых педагоги делились своим профессиональным мастерством, принимали ЛНА и решения о переводе в следующий класс и о допуске обучающихся к ГИА.

В 2024 году Управляющий совет школы работал продуктивно, в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Продолжаем реализовывать традиционные мероприятия: С днем рождения, ученик! (поздравление каждого ученика с днем рождения в группе ВК), сбор макулатуры.

За отчетный период проведено 5 заседаний Управляющего совета. Традиционными стали акции УС: рейд по соблюдению Положения о школьной форме; родительский контроль питания; рейд по сохранности учебников. Управляющий совет активно участвовал в подготовке праздничных мероприятий. Принимали участие в согласовании ЛНА. Рассматривали вопросы об организации итоговой аттестации обучающихся, летней оздоровительной кампании, подготовки школы к новому учебному году (материально-техническом оснащении), по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся. В целях профилактической работы, на заседания УС приглашались обучающиеся и их родители (законные представители), которые неоднократно нарушили правила внутреннего распорядка обучающихся и Устав школы, с которыми была проведена работа о недопущении нарушений Устава школы, что дало положительный результат.

Общее собрание работников Учреждения проходило 3 раза, где принимались решения о безопасности учреждения, правил внутреннего распорядка, принятие должностных инструкций работников учреждения, по плану мероприятий финансово-хозяйственной деятельности.

Вывод: По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Коллегиальные органы управления продолжили работать на повышение рейтинга школы, повышение качества образования и формирование положительных отзывов родительской общественности и населения, что соответствует целевым индикаторам эффективности реализации программы развития школы.

Отзывы родительской общественности: <https://bus.gov.ru/info-card/351583>

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

С целью организации сотрудничества родителей и школы в совместной воспитывающей деятельности в школе утвержден и реализуется План работы с родителями.

Мероприятия Плана направлены на решение следующих задач:

- Включить родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность.
- Оказать помощь родителям в семейном воспитании.

МОУ «Изварская СОШ»

Информация предоставлена с письменного согласия субъектов персональных данных

- Организовать здоровый образ жизни в семье и школе.
- Формировать активную педагогическую позицию родителей, повысить воспитательный потенциал семьи.

Основное содержание работы состояло из:

1. Изучение семей обучающихся, положение детей в семье, условий их жизни.
 2. Организация и проведение родительского всеобуча, лектория.
 3. Правовое, психолого-педагогическое просвещение родителей.
 4. Проведение общешкольных и классных родительских собраний.
 5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
 6. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности, к работе общешкольного родительского комитета: проведение «Дней открытых дверей», когда родители посещают уроки, занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию, проводят мастер-классы.
 7. Привлечение родителей к проведению рейдов: «Школьная форма», «Береги учебник», «Питание» и др.
 8. Участие в традиционных общешкольных праздниках: концерты к праздничным датам 8 Марта, День Матери, акция «Пятерка для мамы», Новый год, фестиваль ученичества «УСПЕХ».
 9. Проведение диагностических исследований, анкетирование.
- На родительских собраниях, на сайте школы, группе ВК постоянно рассматриваются и публикуются актуальные новости о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.
- Классные руководители информируют родителей (законных представителей) обучающихся о публикации на официальном сайте школы локальных нормативных актов и иных нормативных документов, связанных с обучением, воспитанием, летней оздоровительной кампанией, школьным питанием.

Вывод: Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

В 2024 году формы и методы работы с родителями были направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

В каждом классе функционировал родительский комитет класса, работа которого строилась по отдельным планам.

25% родителей (законных представителей), включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в работе коллегиальных органов управления ОО, в общешкольных мероприятиях, акциях и т.д.)

70 % родителей (законных представителей) стали участниками классных родительских собраний.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

С целью повышения качества предоставляемых услуг в МОУ «Изварская СОШ» была проведена диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся деятельностью школы по методике Е.Н. Степанова.

В анонимном анкетировании удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся приняли участие 62% родителей (законных представителей) обучающихся от общего числа обучающихся школы на момент анкетирования.

Из результатов полученных данных видно, что родители высоко оценивают организацию воспитательного процесса и жизнедеятельность в школе - 81%.

В диагностике удовлетворенности обучающихся деятельностью школы приняли участие 57% обучающихся 1-9 классов.

Из результатов полученных данных большинство обучающихся высоко оценивают организацию воспитательного процесса и жизнедеятельность в школе - 63%.

При анализе проведенного опроса, был определен средний показатель по каждому отдельному утверждению анкеты. Он отражает уровень удовлетворенности обучающихся в различных аспектах школьной жизни.

Вывод: Проведенный опрос родителей (законных представителей) позволяет сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения, а также о высокой оценке родителями помощи общеобразовательного учреждения в воспитании детей способности к решению основных жизненных проблем. Средний показатель данной выборки составляет **3,5 балла**.

Проведенный опрос обучающихся позволяет сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности обучающихся деятельностью образовательного учреждения, а также о высокой оценке помощи общеобразовательного учреждения в развитии способности к решению основных жизненных проблем. Средний показатель данной выборки составляет **3,1 балла**.

Итоговое значение критерия удовлетворенности Школой на сайте bus.gov.ru. составляет 94,1 балла, что определяет нахождение в «зеленой» зоне.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность МОУ «Изварская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

МОУ «Изварская СОШ»

Информация предоставлена с письменного согласия субъектов персональных данных

По независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности Школа получила высокие оценки пользователей услуг по всем изучаемым показателям. По итогам региональной интегрированной оценки деятельности ОО Ленинградской области Школа заняла 13-14 место в рейтинге, вошла в ТОП-25.

Обучение осуществляется в очной форме, в одну смену.

Режим работы школы:

Понедельник - Пятница с 7:45 до 19:00

Суббота, воскресенье – выходной

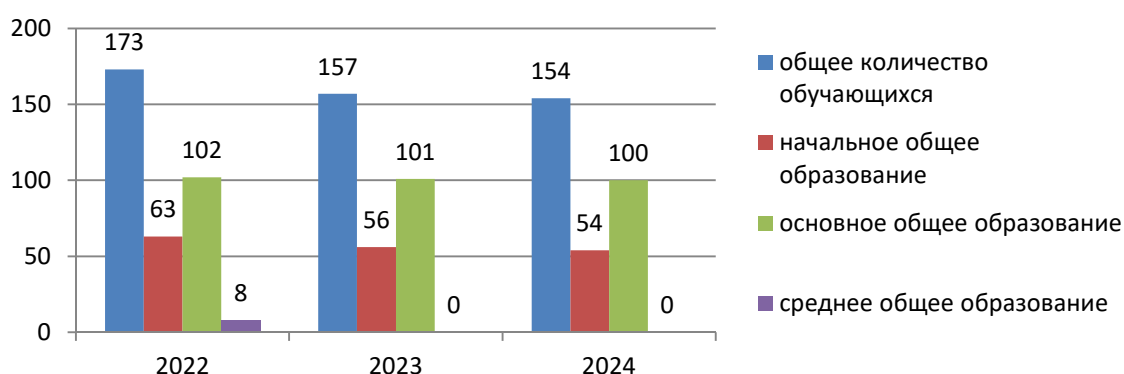
Дни приема граждан директором школы:

Вторник: с 07:45 до 08:45 Четверг: с 17:30 до 18:30

3.1. Контингент учащихся.

Средняя наполняемость классов составляет 17 человек. Наблюдается снижение контингента обучающихся, движение происходит по объективным причинам.

Сведения о численности обучающихся



В школе обучаются 1 ребёнок-инвалид на 2-ом уровне образования (в массовом классе) по очной форме обучения основной общеобразовательной программы и 12 детей с ОВЗ на 1 и 2-ом уровне образования (в массовом классе) по очной форме обучения по адаптированной общеобразовательной программе.

Сформирована группа продлённого дня для обучающихся 2, 3, 4 классов общей численностью 25 человек. Режим работ группы продленного дня соответствует требованиям СанПиНа.

Обучение в Школе осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Вывод: Произошло снижение количественного состава обучающихся, в связи с переменой места жительства и миграцией.

С малой численностью класса (5 чел.) сформирован класс-комплект из 5 и 7 классов, средняя наполняемость классов составляет 17 человек.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В 2024 году организовано обучение по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Реализуемые общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 7.1.);
- дополнительные общеразвивающие программы.

В целях сетевого взаимодействия заключены договора о сотрудничестве:

1. Договор с МБУ ДО «Волосовский центр информационных технологий»;
2. Договор с МОУ ДО «Детско-юношеский центр»;
3. Договор-соглашение о сотрудничестве с психолого-педагогической службой комитета образования администрации Волосовского района;
4. Договор о сетевой форме реализации программы курса внеурочной деятельности «Плавание» основной образовательной программы начального общего образования с МАУ Водноспортивный Оздоровительный Комплекс «ОЛИМП»;
5. Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ: «Программирование», «Проектная деятельность. Нано» с ГБПОУ «Кингисеппский колледж технологии и сервиса» структурное подразделение «Кванториум».

Вывод: образовательная деятельность организована и ведётся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. По данным социологических опросов организация образовательной деятельности обеспечивает запросы социума и родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. ООП, дополнительные общеразвивающие программы и программы сетевого взаимодействия освоены в полном объеме.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса. Воспитательная работа в школе строится, исходя из общепринятого понимания, что воспитание – это процесс управление развитием личности, способной к самосознанию и самореализации. В школе имеется нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательный процесс. Ведётся социальный паспорт школы,

собираются информационно-статистические материалы. Вопросы воспитательного процесса рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей. Методическая работа с классными руководителями осуществляется на основе принципа индивидуального подхода к педагогам.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Соуправление»;
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Организация деятельности ученических сообществ осуществляется через Совет старшеклассников школы, состав которого избирается на классных собраниях; советы классов; детскую организацию «Лидер» Движения первых, школьный спортивный и военно-патриотический клубы «Факел», отряд ЮИД «БиБиКа», театральную студию «Театральные посиделки», школьный хор «Созвучие». Достигнуты следующие показатели:

- 85 % обучающихся вовлечены в работу Детских общественных объединений;
- 50% обучающихся приняли участие в мероприятиях школьного, районного и областного уровней.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, праздничные линейки, всероссийские уроки, беседы, встречи, походы, экскурсии, флешмобы, челленджи, фестивали. Пользуются популярностью такие формы воспитательной работы как просветительские лекции РО «Знание», Классные встречи, Туристские походы, Первенства по 3D-моделированию, Спортивные фестивали, волонтерские акции, экскурсии. Вышеперечисленные виды и формы организации совместной деятельности способствуют тому, что Школа принимает активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального и Всероссийского уровней.

Классные руководители осуществляют свою деятельность согласно Рабочей программе воспитания, плану воспитательной работы начального и основного образования, индивидуальным планам классных руководителей.

В системе ведется работа по анализу социального состава родителей и характеристике семей: полная семья – 81, не полная - 55, малообеспеченная – 44, неблагополучная – 7. Корректировка социального паспорта проходит два раза в год.

Разработана система мер по профилактике противоправных действий несовершеннолетних, которая соответствует требованиям основных

законодательных документов РФ в этой области и ориентирована на всех участников образовательного процесса. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления психоактивных веществ, среди учащихся в школе осуществляется следующая деятельность:

- составлен и утвержден план совместных мероприятий с Отделом по делам несовершеннолетних профилактического характера.

- классными руководителями проводится работа по профилактике правонарушений с обучающимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ.

- активно действует школьный Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются текущие вопросы, ведется мониторинг занятости учащихся, мониторинг посещаемости учебных занятий и в системе дополнительного образования. Приглашаются представители органов власти.

Большое внимание уделяется трудовому воспитанию и формированию экологической культуры учащихся. Систематически проводятся субботники по уборке территории школы памятных мемориальных мест, солдатских захоронений. В летнее время работает пришкольный оздоровительный лагерь, трудовая бригада.

В течение года старшеклассникам предоставляется работа в культурном Центре «Извара-15», через Центр занятости населения.

2024 год был юбилейным для Школы. Велась большая музейная работа, ребята разыскивали выпускников, педагогов, которые работали в школе, оформлялись экспозиции. К этому событию были проведены различные мероприятия: конкурсы на выбор талисмана Школы, рисунков, поделок, организованы «Встречи с интересными людьми», выпускались заметки и интервью в школьной группе в ВК. На торжестве присутствовало около 30 гостей – администрация района и поселения, выпускники и учителя, друзья Школы.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

В рамках сетевого взаимодействия по реализации программы профориентации «Будущее начинается сегодня» обучающиеся 9 класса посетили предприятия Волосовского района, с прохождением профессиональных проб: пожарное дело (119 ПЧ г. Волосово), легкая промышленность НКО «Творческие проекты Кайкино» (д. Кайкино), ветеринария и строительство (в Беседском агротехнологическом техникуме).

Ежегодно планируется экскурсионные поездки классов, что отражено в плане работы школы. Это позволяет не только хорошо отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов.

В 2024 году были совершены:

- Экскурсионные туры «Крепость Орешек», «Новогодний Санкт-Петербург», «Москва», «Тула»; были организованы выезды в кинотеатр г. Волосово, сотрудничество с КДЦ «Извара -15» и музеем Н.К. Рериха.

На базе школы работает школьный музей. Проведено 14 экскурсий, из них 10 для обучающихся своей школы, для гостей школы 4 экскурсии.

Достигнуты следующие показатели:

- 50% обучающихся совершили экскурсионные выезды;
- 30% обучающихся посетили школьный музей.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Вывод: эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов и показала хороший уровень организации воспитательной работы. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100%.

Включенность обучающихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия 100% обучающихся класса. В каждом классе функционирует родительский комитет класса, продолжает работу общешкольный родительский комитет. Родительский комитет оказывает помощь школе в решении довольно широкого круга вопросов. Он способствует установлению связей родителей со школой, профессиональной ориентации школьников, организует обмен опытом семейного воспитания, вместе с руководством школы проводит родительские собрания.

3.2.3. Дополнительное образование

Система дополнительного образования реализует дополнительные общеразвивающие программы, которые ставят перед собой следующие задачи:

- обеспечение доступности дополнительного образования обучающихся школы;
- удовлетворение интересов и потребностей обучающихся школы в объединениях по интересам;
- формирование нравственных качеств, творческой, социальной и спортивной активности обучающихся.

На базе школы в 2024 году функционировали 9 кружков, в которых были задействованы обучающиеся всех классов и 4 педагога школы. Режим работы объединений обеспечивал занятость 100% обучающихся по интересам во второй половине дня.

Кружки и секции работали согласно плану и расписанию занятий. Программы по всем дополнительным общеразвивающим программам выполнены в полном объеме. Обучающиеся объединений принимали участие в школьных, районных и областных мероприятиях и конкурсах. Все обучающиеся получили Свидетельства об обучении по дополнительным общеразвивающим программам.

Дополнительные общеразвивающие программы «Чудеса компьютерного мира», «Основы трудового законодательства», «IT-точка, 1-3 годы обучения», «Шахматы, 1 и 2 год обучения», «В мире информатики, 1 и 2 год обучения» внесены в систему «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области». 89 % программ реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, с сохранением контингента обучающихся и удовлетворением запроса обучающихся и родителей (законных представителей). Материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации

дополнительных общеразвивающих программ соответствует необходимым требованиям.

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:

1. 3 место открытого конкурса поздравительных открыток «Память огненных лет»;
2. 4 место в районном конкурсе проектных работ по 3Д моделированию: «Инженеры будущего».
3. 3 место в Первенстве по киберфутболу среди ОО ВМР;
4. 1 место в конкурсе по созданию лучшего видеоролика на тему «Энерголайфхаки».

3.2.4. Внеурочная деятельность

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Основная часть курсов внеурочной деятельности в 2024 году проходила в кабинетах данного центра.

Занятия по внеурочной деятельности охватывают 100% обучающихся и удовлетворяют их потребности. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника:

№ п.п.	Название	Формы
1.	Финансовая грамотность: учение с увлечением - 1	Участие в различных конкурсах
2.	Финансовая грамотность: учение с увлечением – 2	
3.	Финансовая грамотность: учение с увлечением – 3	
4.	Финансовая грамотность: учение с увлечением – 4	
5.	Комплексный анализ текста	Интеллектуальные игры, предметные недели, олимпиады
6.	Решение задач повышенной трудности	
7.	Ступеньки исследования	
8.	Основы предпринимательства	
9.	Основы финансовой грамотности	Акции, выставки, ярмарки, встречи
10.	Основы читательской грамотности	
11.	Плавание - 3	
12.	Плавание - 4	Экологические субботники, акции
13.	Я – первоклассник (Здоровый образ жизни)	
14.	Юные инспекторы дорожного движения	
15.	Я – первоклассник (Мир вокруг тебя)	Защита проектных работ
16.	Я – первоклассник (Ты учишься изображать)	
17.	Я – первоклассник (Музыка вокруг нас)	Экскурсии, походы
18.	История земли Ленинградской	
19.	Орлята России – 1, 2 кл.	

20.	Живая классика	концерты, КТД, фестивали
21.	Хор	

Реализация программ внеурочной деятельности обеспечила достижение планируемых результатов усвоения обучающимися Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования:

- развитие индивидуальности каждого обучающегося;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Вывод: В результате реализации Курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования достигнуты следующие показатели:

- 97% участников образовательных отношений удовлетворены внеурочной деятельностью в школе;
- 100% обучающихся включены в программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 80% обучающихся включены в программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- 70% обучающихся включены в программы дополнительного образования естественно – научной и технической направленности (с учётом сетевого взаимодействия);
- 50% обучающихся охвачены системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- 15 % обучающихся охвачены деятельностью регионального центра выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, ТД «Кванториум»;
- 23% обучающихся являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов различного уровня.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала

отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании триместров, а с 2024 года четвертей и по итогам года.

№ п/п	Параметры статистики	2022	2023	2024	Динамика
1.	Количество обучающихся на конец учебного года	166	167	154	отрицательная
	в том числе:				
	– начальная школа	71	61	54	отрицательная
	– основная школа	89	97	100	положительная
	– средняя школа	6	9	-	-
2.	Количество аттестованных	151	148	135	
3.	Успеваемость по ОО	98%	99%	100	положительная
	в том числе по:				
	– начальной школе	98%	100%	100%	стабильная
	– основной школе	100%	99%	100%	положительная
	– средней школе	100%	100%	-	-
4.	Качество обучения по ОО	52,3%	48%	55%	положительная
	в том числе по:				
	– начальной школе	53%	55%	69%	положительная
	– основной школе	51%	46%	50,6%	положительная
	– средней школе	67%	44%	-	-

Динамика образовательных результатов

Класс	2022		2023		2024		Динамика
	Кол-во обуч-ся	Качество знаний %	Кол-во обуч-ся	Качество знаний %	Кол-во обуч-ся	Качество знаний %	
2	9	55	13	54	18	61	-
3	25	60	7	57	12	67	положительная
4	23	43	22	60	5	80	положительная
5	23	52	17	24	21	52	отрицательная
6	19	63	22	55	16	31	положительная
7	19	32	19	68	22	59	положительная
8	16	63	22	23	19	79	положительная
9	13	46	17	59	22	32	положительная
10	-	-	9	44	-	-	-
11	6	67	-	-	-	-	-
Итого	153	52,3	148	48	135	55	положительная

Вывод: Мониторинг результатов успеваемости и качества знаний показывает отрицательную динамику в 5 классе, такое снижение объясняется:

- отсутствием индивидуального подхода к слабоуспевающим обучающимся и системной, целенаправленной работы с сильными обучающимися,
- влиянием социальных факторов (переход обучающихся в другие школы),

• недостаточной работой классного руководителя по адаптации и разъяснению требований Положения о текущей успеваемости использования средневзвешенного балла и более объективным результатам оценивания обучающихся.

Результаты ВПР

В соответствии с графиком проведения Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР)

Предмет	Человек в классе/из них писавших	Успеваемость %	Качество %	Понизили результат чел./%	Соответствует чел./%	Повысили чел./%
4 класс						
русский язык	5/4	100	100	0/0	4/100	0/0
математика	5/4	100	100	0/0	3/75	1/25
окружающий мир	5/4	100	100	1/25	3/75	0/0
5 класс						
русский язык	21/20	95	50	2/10	18/90	0/0
математика	21/20	100	80	0/0	19/95	1/5
биология	21/19	100	58	3/16	15/79	1/5
история	21/18	100	78	2/11	15/83	1/6
6 класс						
русский язык	16/14	100	36	1/7,14	13/92,86	0/0
математика	16/13	100	46,15	0/0	13/100	0/0
история	16/14	100	50	1/7,14	12/85,71	1/7,14
биология	16/14	100	42,86	2/14,29	12/85,71	0/0
7 класс						
русский язык	22/21	100	52,38	3/14,29	18/85,71	0/0
математика	22/21	100	61,90	0/0	20/95,24	1/4,76
география	22/18	100	72,23	4/22,22	14/77,78	0
биология	22/21	100	95,24	5/23,81	15/71,43	1/4,76
8 класс						
русский язык	19/17	100	82,35	3/12	14/82,35	0/0
математика	19/18	100	72,22	2/11,11	14/77,78	2/11,11
химия	19/16	100	81,25	2/12,5	13/81,25	1/6,25
обществознание	19/18	100	83,33	2/11,11	16/88,89	0/0

Вывод: Результаты ВПР показывают на достаточный уровень освоения общеобразовательных программ в 4 и 8 классах.

Присутствует проблемный компонент:

- в 5 классе успеваемость ВПР по русскому языку составляет менее 100%

- у обучающихся 5-7 классов компонент качество написания ВПР ниже 60%: русский язык 5 класс - 50%, биология 5 класс - 58%, русский язык 6 класс – 36%, математика 6 класс – 46%, история 6 класс – 50%, биология 6 класс - 43%, русский язык 7 класс – 52%,

что указывает на несформированность знаний у обучающихся, недостаточный психологический настрой и отсутствие индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, со стороны педагогов, слабый контроль со стороны родителей (законных представителей).

Педагогам-предметникам рекомендовано изучить раздел «Типичные ошибки», который сформирован в анализе результатов ВПР. На основании анализа допущенных типичных ошибок:

МОУ «Изварская СОШ»

Информация предоставлена с письменного согласия субъектов персональных данных

- разработать план мероприятий по ликвидации пробелов при реализации образовательных программ основного общего образования с целью эффективной организации и корректировки образовательного процесса;

- внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсам внеурочной деятельности;

- использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, совершенствования методики преподавания

В план функционирования ВСОКО 2024-2025 уч.г. включен контроль качества преподавания в 6-8 классах (5-7 классы 2023-2024 уч.г.).

Анализ качества подготовки обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования

С целью успешной подготовки к аттестации в школе были составлены «Дорожные карты» подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования. В соответствии с планом в течение года в 9 классе были проведены диагностические контрольные работы по русскому языку, математике и по предметам по выбору.

На административных совещаниях, совещаниях при директоре заслушивались отчеты классных руководителей и учителей – предметников по подготовке к ГИА, администрация посещала уроки с целью отслеживания результатов работы учителей-предметников при подготовке выпускников к экзаменам.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы подготовки к ГИА. Итогом работы педагогического коллектива школы явились результаты, полученные выпускниками на государственной аттестации.

Результаты ГИА

В 9 классе допуском к экзаменам было ИС (итоговое собеседование) по русскому языку. Одна ученица 9 класса не сдавала ИС так как его результат был получен в 2022-2023 у. г. (но была оставлена на повторный год обучения в 9 классе в связи с академической задолженностью).

Итоги ИС

Всего участников	Из них участвовали (чел.)	Не участвовали (чел.)	Количество получивших «зачет»	Количество не получивших «зачет»
21	21	0	21	0

Вывод: По итогам ИС все выпускники 9 класса получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА - 9

В 2024 году выпускники сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математику) и 2 предмета по выбору в форме ОГЭ. Один обучающийся с ОВЗ

сдавал только 2 обязательных предмета.

Итоги экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	Успеваемость (100%): 13 уч. Качество (69%): 9 уч. Доля отметок выше годовой (46%): 6 уч. Доля отметок ниже годовой (16%): 2 уч. Доля отметок соответствующих годовой (38%): 5 уч. Средняя отметка: 3,8 Средний первичный балл: 26	Успеваемость (100%): 16 уч. Качество (75%): 12 уч. Доля отметок выше годовой (38%): 6 уч. Доля отметок ниже годовой (12%): 2 уч. Доля отметок соответствующих годовой (50%): 8 уч. Средняя отметка: 4 Средний первичный балл: 26	Успеваемость (95%): 21 уч. Качество (32%): 7 уч. Доля отметок выше годовой (14%): 3 уч. Доля отметок ниже годовой (27%): 6 уч. Доля отметок соответствующих годовой (59%): 13 уч. Средняя отметка: 3 Средний первичный балл: 19
Математика	Успеваемость (100%): 13 уч. Качество (38%): 5 уч. Доля отметок выше годовой (8%): 1 уч. Доля отметок ниже годовой (23%): 3 уч. Доля отметок соответствующих годовой (69%): 9 уч. Средняя отметка: 3 Средний первичный балл: 13	Успеваемость (100%): 16 уч. Качество (31%): 5 уч. Доля отметок выше годовой (0%): 0 уч. Доля отметок ниже годовой (37%): 6 уч. Доля отметок соответствующих годовой (63%): 10 уч. Средняя отметка: 3 Средний первичный балл: 12	Успеваемость (90%): 20 уч. Качество (27%): 6 уч. Доля отметок выше годовой (14%): 3 уч. Доля отметок ниже годовой (23%): 5 уч. Доля отметок соответствующих годовой (63%): 15 уч. Средняя отметка: 3 Средний первичный балл: 20
Пересдача (чел./%)	Русский язык: 0 Математика: 1/8%	Русский язык: 0 Математика: 3/19%	Русский язык: 1/5% Математика: 2/10%

Вывод: Анализ результатов экзаменационных работ по русскому языку показал, что 59% обучающихся подтвердили оценки, полученные по итогам года, 14% улучшили оценки, а 27% получили оценки ниже годовых, 1 обучающийся оставлен на дополнительный период (см. таблицу).

Анализ результатов экзаменационных работ по математике показал, что 63% обучающихся подтвердили оценки, полученные по итогам года, 14% улучшили оценки, а 23% получили оценки ниже годовых, 2 обучающихся оставлены на дополнительный период (см. таблицу).

Рекомендации:

Учителям русского языка и математики 9 класса продолжить систематизацию материала и коррекцию знаний с обучающимися оставленными на дополнительный период ОГЭ.

Учителям русского языка и математики 9 класса в системе объективно оценивать обучающихся, осуществлять контроль за подготовкой обучающихся к урокам, активизировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, в системе использовать варианты КИМов 2025 года. Практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в процессе подготовки к ГИА-2025.

Для прохождения ГИА обучающимися 9 класса были выбраны 3 предмета по выбору.

Предмет	2024
География	Успеваемость (93%): 14 уч. Качество (33%): 5 уч. Доля отметок выше годовой (7%): 1 уч. Доля отметок ниже годовой (47%): 7 уч.

МОУ «Изварская СОШ»

Информация предоставлена с письменного согласия субъектов персональных данных

	Доля отметок соответствующих годовой (47%): 7 уч. Средняя отметка: 3 Средний первичный балл: 15
Обществознание	Успеваемость (91%): 20 уч. Качество (11%): 2 уч. Доля отметок выше годовой (5%): 1 уч. Доля отметок ниже годовой (67%): 12 уч. Доля отметок соответствующих годовой (28%): 5 уч. Средняя отметка: 3 Средний первичный балл: 18
Информатика	Успеваемость (100%): 9 уч. Качество (11%): 1 уч. Доля отметок выше годовой (0%): 0 уч. Доля отметок ниже годовой (44%): 4 уч. Доля отметок соответствующих годовой (56%): 5 уч. Средняя отметка: 3 Средний первичный балл: 6

Вывод: С целью обеспечения объективного оценивания образовательных результатов в 2025 году важно: добиваться корреляции между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, корреляции между результатами внутренней системы оценки качества образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) и результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

При подготовке к ГИА в 9 классе необходимо решить следующие задачи:

1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике.

использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;

рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9 класса к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

Результаты участия в олимпиадном и конкурсном движении

Анализ результатов участия в муниципальной метапредметной олимпиаде.

В школьном этапе метапредметной олимпиады приняли участие 20 обучающихся 1-4 классов. Анализ ошибок показал, что самыми трудными заданиями

явились: озаглавливание части текста, решение геометрической задачи, соотношение информации, опираясь на полученные знания.

Рекомендации: в урочное и внеурочное время уделять большее количество времени работе с информацией в различных формах

В муниципальном этапе метапредметной олимпиады среди учащихся общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района участвовали 2 ученика начальной школы. Победных и призовых мест в этом учебном году нет.

Анализ результатов участия во ВсОШ.

Итоговая информация о количестве участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году показывает количественный рост. Уменьшение количества победителей и призеров и понижение качества характеризуется отсутствием 10 и 11 класса:

Школьный этап ВсОШ	Общее количество, 4-10 класс 22-23 у.г.	Общее количество, 4-9 класс 23-24 у.г.
Количество участников	292	329
Из них:		
мальчиков	118	126
девочек	174	203
Дети с ОВЗ	2	4
Количество победителей и призеров	101	89
Из них:		
победителей	53	51
призеров	49	38
Количество победителей и призеров школьного этапа прошлого года, принявших участие в школьном этапе текущего года	47	56

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержки одаренных детей, обладающих неординарными способностями и ярко выраженным талантом, добившихся особых успехов в изучении общеобразовательных дисциплин в 2024 году учащиеся 7-9 классов приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников согласно графику проведения.

Итоговая информация о количестве участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году:

МОУ «Изварская СОШ»	Общее кол-во	Физ. лица.	8 класс	9 класс
Количество участников олимпиады	21	15	9	6
Количество победителей	3	3	2	1
Количество призеров	4	4	1	3

Предметная итоговая информация проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

МОУ «Изварская СОШ»

Информация предоставлена с письменного согласия субъектов персональных данных

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	История	1	0	0
2.	Литература	1	0	0
3.	Обществознание	4	0	0
4.	ОБЗР	4	1	3
5.	Труд	1	1	0
6.	Физика	2	0	1
7.	География	2	0	0
8.	Физическая культура	2	0	0
9.	Право	1	1	0
10.	Химия	2	0	0
11.	Экономика	1	1	0
Всего		21	4	4
Общее количество с учетом, что школьник, участвующий в нескольких олимпиадах, учитывается один раз.		8	4	4

Вывод: Всего в школьном этапе ВсОШ приняли участие 329 школьников. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

В 2024 учебном году 8 победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ, однако ни один из них не стали участниками регионального этапа (не добрали баллы).

Задачи:

- разработать индивидуальную образовательную траекторию для учеников-призеров ВсОШ муниципального уровня;
- расширить спектр направлений по сопровождению способных и одаренных детей;
- использовать сетевое партнерство с ОЦ «Сириус», ГБУ ДО «Интеллект»;
- изучить Количество баллов по каждому общеобразовательному предмету, необходимое для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2025 году.

Анализ качества подготовки обучающихся к олимпиадному движению

В 2024 году была продолжена работа по реализации Программы по сопровождению одаренных и талантливых детей

Цель программы «Одаренные дети»: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Система подготовки учащихся к олимпиадам состоит из трех основных этапов:

1 этап. Выявление одаренных и высокомотивированных детей, отличающихся нестандартным мышлением начинается с уроков в начальной школе. Затем этот процесс продолжается на уроках, кружках и курсах внеурочной деятельности в основной и средней школе. На занятиях дополнительного образования и курсах внеурочной деятельности педагоги поддерживают интерес к

предметам, используют различные методы обучения, изучают дополнительный материал, расширяют и углубляют различные программные темы.

2 этап. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение реализуется с помощью активного участия обучающихся в различных интеллектуальных мероприятиях, что формирует интерес к участию в олимпиадном движении:

- интеллектуальные игры «Что? Где? Когда», «Литературный батл»;
- предметные олимпиады муниципального и областного уровня;
- дистанционные предметные олимпиады

3 этап. Подготовка участников олимпиад - это сложный процесс, требующий продуманности и систематичности. Основными подходами, которые используют педагоги при подготовке олимпийцев являются:

- решение как можно большего числа олимпиадных заданий;
- подробное дополнительное изучение тем школьного курса;
- изучение различных методов решения задач;
- комбинированные способы.

С 1 января 2024 года в школе начал работать Школьный олимпиадный центр «Хочу! Могу! Умею!». Руководитель ШОЦ Чванова Надежда Васильевна прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация деятельности методической службы школы как структурного элемента региональной системы научно-методического сопровождения педагогов»

Вывод:

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей. Участники конференций, победители и призёры различных конкурсов, отличники учёбы, активные участники школьной жизни получают сертификаты, грамоты, благодарности.

С целью участия в предметных олимпиадах организована работа с мотивированными обучающимися: тестирования, практикумы, олимпиады дистанционного формата, практические занятия, практические занятия с применением электронной образовательной среды.

Учителями-предметниками составлены и реализуются Планы подготовки к участию в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах одаренных и талантливых детей.

Среди общешкольных мероприятий приоритетными являются внеурочная деятельность, кружковая работа; проведение предметных декад; олимпиады.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МОУ «Изварская СОШ» регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебные планы состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часы, отводимые на часть плана, формируемую участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части для достижения качественного образования и введения предметов по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) – 9 классе «История и культура Ленинградской земли» по 1 часу.

Введение в 5 и 6, 8 классе по 1 часу Математической, Функциональной и Естественнонаучной, Читательской грамотности позволило качественно формировать четыре направления функциональной грамотности, в системе работать на образовательной платформе ФГ РЭШ.

Реализация учебного плана проводится в режиме пятидневной учебной недели для 1-9 классов.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Продолжительность перемен соответствует требованиям. При проведении занятий по иностранному языку, технологии и информатике и ИКТ при списочном составе более 20 человек допускается деление класса на две группы.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, в том числе и дистанционные. Добиваться качества обучения педагогам школы помогает система эффективного планирования учебного материала, чёткая организация образовательного процесса, контроль всей деятельности обучающихся: через индивидуальный и дифференцированный подход, через внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучающихся. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными стали технологии: информационно-коммуникационная, проектная, здоровьесберегающая, игровая, что способствовало улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве. Создана модель наставничества (учитель-ученик; учитель-учитель), способствующая повышению качества образовательных результатов.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-9 классов оценивается по 4-балльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл –

5). Отметки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за четверть. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, осуществление текущего контроля определяется соответствующими локальными актами ОО. Освоение образовательных программ ООО завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «История», «Труд (Технология)», «ОБЗР с 01.09.2024 перешли на ФРП.

Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в определенные сроки.

Ссылка на раздел «Образование» школьного сайта: <https://sh-izvorskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Вывод: Программный материал во всех классах по всем предметам выполнен в полном объеме. Созданные условия обеспечивают реализацию ООП. Педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Основное общее образование	13	16	22
Среднее общее образование	6	-	-
Из них продолжили образование или трудоустроились			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения СПО	6	11	19
Продолжили обучение в 10 классе	7	5	3
Среднее общее образование		-	-
Поступили в ВУЗы	1	-	-
Поступили в учреждения СПО	6	-	-
Призваны в армию	-	-	-
трудоустроились	-	-	-
ИТОГО	20	16	22
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу, не работают	-	-	-

Вывод: Образовательная организация обеспечивает качество подготовки обучающихся к продолжению образования. Выпускники выбирают специальности, связанные с работой в сельской местности (хозяйка усадьбы, повар, автослесарь и

МОУ «Извorskая СОШ»

Информация предоставлена с письменного согласия субъектов персональных данных

автомеханик) чему способствовали экскурсии на предприятия с прохождением профессиональных проб, организация встреч с успешными профессионалами-родителями, студентами СПО района – нашими выпускниками.

6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Сведения о педагогах		Количество человек		
		2022	2023	2024
1.Всего педагогических работников		14	14	15
2.Образование	Высшее	10	12	14
	Среднее профессиональное	4	4	1
3. КПК		14	14	15 (100%)
4. Категория	Высшая	7	7	8
	Первая	5	5	5
	Соответствие занимаемой должности	1	0	0
	Без категории	1	2	2
5. Стаж работы	до 3 лет	2	1	0
	До 20 лет	6	6	6
	20 и более лет	6	7	9
6.Возрастной состав	До 30 лет	2	1	1
	31-35 лет	3	1	1
	36-40 лет	2	4	4
	41- 50 лет	3	3	2
	51- 60 лет	5	4	7

Школа представляет собой творческий педагогический коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом. Имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику и по индивидуальным запросам, что положительно влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

В школе разработана система наставничества, Положение о наставничестве, годовой план работы с вновь принятыми педагогами.

Второй год подряд педагог нашей школы становится победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Администрация школы привлекает педагогов из других регионов России посредством социальных сетей, Центра занятости населения ЛО, конкурса Земский учитель. Благодаря тесному сотрудничеству с администрацией сельского поселения вновь прибывшим учителям предоставляются квартиры.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Тема методической работы школы «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Ссылка на раздел сайта «Методическая работа»:
<http://izvarasosh.ru/page.php?108>

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Анализ методической работы по направлениям деятельности:

1. Проведение педсоветов

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих

в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ «Изварская СОШ» принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР Чванова Н.В. В него входят директор, руководители ШМО и опытные педагоги школы. За 2024 год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

Заседание первое - август.

1. Анализ работы Методического совета школы.
2. Обсуждение рабочих программ по предметам.
3. Обсуждение плана работы МС, МО.
4. Организация работы с одаренными детьми: организация школьных предметных олимпиад.

Заседание второе - октябрь.

1. Анализ результатов школьных олимпиад. Подготовка и участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.
2. Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Заседание третье - декабрь.

1. Анализ работы Методического совета школы за первое полугодие.
2. Методические аспекты обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2024 году.
3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
4. Анализ результатов муниципального тура олимпиад.
5. Анализ метапредметных недель.

Заседание четвертое - март.

1. Об организации подготовки учащихся к ОГЭ и ВПР
2. Анализ предметных недель.

Заседание пятое - май.

1. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год.
2. Итоги деятельности методической работы за год.
3. Обсуждение плана методической работы на следующий год.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы методического совета за 2024 год выполнен.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания. На заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Выводы: методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ,

намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность школьной библиотеки, которое заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении, создание и ведение официального сайта образовательного учреждения в сети интернет.

Уровень информационно-методического обеспечения в МОУ «Изварская СОШ» достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858. В 2023 учебном году основной фонд школьной библиотеки пополнился на 762 экземпляров.

Фонд библиотеки			
<i>Наименование</i>	2022 год	2023 год	2024 год
Учебники	6908	7494	8495
Учебные пособия	145	145	145
Справочная литература, в том числе словари, энциклопедии (указать)	114	114	114
Обслуживание читателей (кол-во чел.)			
Численность пользователей библиотеки	182	182	173
Приобретение учебной литературы, периодических изданий	0	762 155 – учебные пособия	1001 45 – учебные пособия
Учебники		521608,75р.	689608.65

Продолжаем применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники

МОУ «Изварская СОШ»

Информация предоставлена с письменного согласия субъектов персональных данных

школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Вывод:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Раздел 9. Материально-техническая база

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Состояние **материально – технической базы** и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. <https://sh-izvorskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/>

Для реализации учебного плана в школе созданы необходимые условия. В организации оборудованы учебные кабинеты.

Все кабинеты оборудованы рабочим местом учителя, интерактивной доской или проектором, документ-камерой. Объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет. Школьная мебель соответствует СанПиН.

<https://sh-izvorskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/>

С целью реализации федерального проекта «Современная школа» эффективно функционируют кабинеты цифрового и гуманитарного профилей Центра образования «Точка роста»: <https://sh-izvorskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/tsentr-tochka-rosta/>

Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из Центра образования «Точка роста», библиотеки и кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Школьная столовая оборудована современной, новой мебелью.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками.

Для проведения уроков физической культуры и развития спорта имеются спортивный зал, стадион, игровая площадка.

Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Учреждение расположено в одном здании. Здание подключено к инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отоплению. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре. На 1 этаже произведена замена АПС.

Ежегодно проводится закупка недостающего оборудования, материально-технического оснащения, производится косметический ремонт в помещениях школы. Финансирование школы осуществляется за счёт местного и областного бюджетов и при помощи депутатов Законодательного собрания ЛО:

Наименование	Областной бюджет	Местный бюджет	Депутатские средства
Учебники	689608,65		
Наборы LEGO			368422.90
Приобретение кухонного оборудования и кухонного инвентаря			422815.46

Оборудование для кабинета физики (набор ОГЭ, метеостанция, доска)			184211,45
Водонагреватели		27385,00	
Коммутаторы		3300,00	
Модернизация системы видеонаблюдения		515231,50	
Ремонт школьной столовой			314030,34
Ремонт служебного туалета		190267,55	
Ремонт учительской		321798,08	
Ремонт актового зала		1157950,30	
Ремонт кабинета английского языка	377418,32		
Ремонт кабинета НВП и ОБЖ	622596,29		
Питание (начальная школа)	136589,00		942697,00 (фед.б-т)
Питание льготное	1046010,00		
Итого	2872222,26	2215932,43	2232177,15

Вывод: самообследованием установлено, что работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно, планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Школа укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий. Материально-техническая база школы является достаточной, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, но требует постоянного обновления.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

В МОУ «Изварская СОШ» разработана внутренняя система оценки качества образования. Утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, ежегодно утверждается План-график ВСОКО. Контроль за реализацией ВСОКО осуществляет заместитель директора по УВР.

Цель внутренней системы оценки качества образования: получение объективной информации о функционировании и развитии обучения в школе.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений.

С целью обеспечения объективности оценки качества знаний обучающихся в течение 2024 года проводился тематический, персональный и классно-обобщающий контроль.

Контроль осуществлялся посредством:

- посещения уроков, курсов внеурочной деятельности,
- мониторинга электронных журналов, проверки тетрадей обучающихся,
- собеседований с учителями и учениками,
- проведения административных контрольных работ,
- наставничества

Велась целенаправленная работа по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов:

- актуализировано Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- за 2 недели до окончания четверти выставление предварительных оценок с подробным анализом объективности оценивания,
- проведена проверка классных журналов по вопросу объективности оценивания образовательных результатов,

- оказана адресная методическая помощь педагогам, показывающим признаки необъективности оценивания образовательных результатов,

С целью открытости образовательного процесса проводятся Дни открытых дверей, в рамках которых проходят открытые уроки, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, фестивали, выставки, консультации педагогов-предметников.

С целью эффективности и результативности деятельности педагогических работников актуализировано Положение об оплате труда работников, в котором отрегулированы стимулирующие выплаты.

Вся необходимая информация и отчетность формируется в ГИС СОЛО и МСОКО, что позволило снизить количества отчетности педагогов.

Вывод: ВСОКО соответствует нормативным требованиям. Играет важную роль в выявлении проблем в развитии школы. Планомерное осуществление ВСОКО помогает регулировать образовательный процесс, позволяет сделать его открытым. Все участники образовательного процесса имеют возможность ознакомиться с план-графиком ВСОКО. В течение года вносятся необходимые корректировки.

Заключение

Общие выводы:

Проведенное самообследование МОУ «Изварская СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

Качество обучения соответствует требованиям. В школе сложилась эффективная система оценки качества образования.

Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

Создана система управления, позволяющая конструктивно сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса.

Образовательный процесс обеспечен квалифицированными кадрами, ведется работа по психологической поддержке педагогов. Однако, школа нуждается в обновлении кадров.

Проводится внутренняя оценка качества образования, что позволяет проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям и выстроить перспективный путь развития.

Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов.

По результатам самодиагностики Школы МинПросвещения России Школа набрала 184 баллов, что соответствует **высокому** уровню, что на 6 баллов выше 2023 года.

По итогам региональной интегрированной оценки деятельности ОО ЛО заняли 13-14 место и вошли в ТОП – 25.

Выявлены риски:

- отсутствие обучающихся, прошедших в региональный этап ВсОШ в связи с недостаточностью баллов (при наличии победителей регионального этапа)

- результаты ВПР 2024 года не коррелируются с итогами 2022 – 2023 учебного года по следующим предметам: русский язык 5 класс - 50%, биология 5 класс - 58%, русский язык 6 класс – 36%, математика 6 класс – 46%, история 6 класс – 50%, биология 6 класс - 43%, русский язык 7 класс – 52%,

- результаты ГИА в 9 классе не коррелируются с результатами внутренней оценки качества подготовки обучающихся по следующим предметам: русский язык (41 %), математика (37%), география (53%), обществознание (72), информатика (44%),

- отрицательная динамика качества знаний обучающихся по итогам 2023 - 2024 учебного года в 5 классе.

Таким образом, для обеспечения объективного оценивания образовательных результатов важно: добиваться корреляции между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, корреляции между результатами внутренней системы оценки качества образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) и результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ)

Задачи на 2025 год

1. обеспечение качества знаний по школе - не менее 45 %
2. обеспечение результативности ГИА-9: качество знаний по предметам - выше 40 %,
3. сохранение числа участников муниципального до 3 человек и участие в региональном этапе ВсОШ до 1 человека;
4. обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ 100 % обучающихся;
5. сохранение доли обучающихся получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне».

Показатели деятельности

N п/п	Показатели	Значения показателей				Единица измерен ия
		2022	2023	2024	+/-	
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	173	164	154	-10	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	63	56	54	-2	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	102	101	100	-1	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	7	0		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	80 52,3 %	71 48 %	73 55 %	+2 +7	Человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26	26	19	-	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13	12	20	+	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,2	нет	нет		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	15,5	нет	нет		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	Человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0	0	0	0	

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса					
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	нет	нет	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	нет	нет	0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	нет	нет	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1 ч./5%	+	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 17%	нет	нет		

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	160 92%	160 98%	146 94%	- -4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44 25%	46 28%	52 33%	+6 +5 %
1.19.1	Регионального уровня	9	9	9	=
1.19.2	Федерального уровня	3	5	5	=
1.19.3	Международного уровня	0	0	1	+
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	=
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	173 100%	164 100%	154 100%	-24
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	173 100%	164 100%	154 100%	-24
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 100%	14 100%	15 100%	+
	(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного				

	образования; педагога организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)				
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 71%	10 71%	14 93%	+
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 71%	10 71%	14 93%	+
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 28%	4 28%	1 7%	+
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 28%	4 28%	1 7%	+
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 93%	13 93%	13 87%	-
1.29.1	Высшая	7 50%	7 50%	8 53%	+
1.29.2	Первая	5 36%	5 36%	5 33%	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	2 14%	2 14%	0 0%	

1.30.2	Свыше 30 лет	6 42%	6 42%	9 60%	+	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 14%	2 14%	1 7%	=	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 28%	4 28%	5 33%	+	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 100%	14 100%	15 100%	+	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 100%	14 100%	15 100%	=	
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,2	0,2	=	единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25	25	25	=	

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да		Да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да		
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да		
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да		
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	173	164	154	-10	человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,9	9,9	9,9	=	

Директор школы

Л.А. Козлова



МОУ «Изварская СОШ»

Информация предоставлена с письменного согласия субъектов персональных данных