

## 11. Оценочные материалы по предмету история

### Контрольная работа №1 по Новой истории

#### Кодификатор

**Тема:** «История Нового времени. Всемирная история»

**Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «Цивилизация Средневековья»

**Продолжительность выполнения работы:** 40 минут

**Всего в работе:** 10 заданий, 8 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.5.1.	Россия при первых Романовых.
2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время

Код	Планируемые результаты
2.1.	Соотносить даты и события
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять следствия событий
3.3.	Группировать события по признаку
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий

3.5.	Выявлять причины событий
6.1.	Работать с терминами
3.5.	Выявлять причины событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
1.5.	Называть достижения культуры

### Спецификация

№	Что проверяется				№ задания	Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	
1	2.6.4.	Формирование культуры российского государства	2.1.	Соотносить даты и события	1	Б		1
2	2.4.2.	Становление органов власти	3.5.	Выявлять причины событий	2	Б		1
3	2.4.3.	Земские соборы при Иване IV	3.5.	Выявлять причины событий	3	Б		1
4	2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного	3.5.	Выявлять следствия событий	4	Б		1
5	2.4.5.	Смутное время	3.3.	Группировать события по признаку	5	Б		1
6	2.4.5.	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	6	Б		1
7	2.4.5.	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	7	Б		1
8	2.5.2.	Новые явления в экономике	3.5.	Выявлять причины событий	8	Б		1
9	2.5.2.	Новые явления в экономике	6.1.	Работать с терминами	9	Б		1
10	2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	3.5.	Выявлять причины событий	10	Б		1

## **Система оценки выполнения заданий**

**1. Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.

**2. Структура мониторинга.** Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

**3. Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ - 2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов - 0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

право на ошибку:

100-80% - отметка «5»

60-80% - отметка «4»

40-60% - отметка «3»

0-40% - отметка «2»

## **Контрольная работа №1**

**A1.** Мануфактуру и фабрику объединяет признак:

- 1) наличие частной собственности работников на орудия труда
- 2) существование механизированного производства
- 3) использование труда наемных рабочих
- 4) отсутствие разделения труда

**A2.** Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- 1) Конгрессу
- 2) президенту
- 3) губернатору

4) Верховному суду

**A3.** О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже было невозможно было когда бы то ни было действовать по прежнему.

- 1) о взятии Бастилии
- 2) об издании декрета о «подозрительных»
- 3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго
- 4) О разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

**A4.** Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря
- 2) установление власти Наполеона Бонапарта
- 3) свержение якобинской диктатуры
- 4) реставрацию абсолютизма

**A5.** К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гильотина
- 2) протектор
- 3) «Бостонское чаепитие»
- 4) иконоборческое движение

**A6.** В Китае, Японии, Индии в Новое время:

- 1) господствовал аграрный строй
- 2) использовался труд негров-рабов
- 3) распространилось конфуцианство
- 4) существовала сильная центральная власть

**A7.** Мыслители эпохи Просвещения:

- 1) Н. Коперник, Г. Галилей
- 2) Р. Декарт, Авиценна
- 3) Т. Мор, Эразм Роттердамский
- 4) Ж-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

**A8.** Автор «Лунной» и «Героической» сонат:

- 1) Л. Бетховен
- 2) У. Хогарт
- 3) Ж. Шарден
- 4) В. А. Моцарт

**В1.** Какие войны велись в Европе в XVIII веке?

- 1) Крестовые походы
- 2) Гуситские войны
- 3) Семилетняя война
- 4) Столетняя
- 5) Северная

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2.** Какие положения характеризуют взгляды просветителей? Укажите два верных ответа:

- 1) вера в человеческий разум
- 2) необходимость отмены частной собственности
- 3) церковь – главная опора государства и общества
- 4) способ переустройства общества- воспитание людей
- 5) для достижения стабильности в обществе необходимо ограничение прав и свобод людей

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого столбика.

Страна	Характерный признак
А. Китай	1. превращение в колонию Англии
Б. Япония	2. почитание императора как сына Неба
В. Индия	3. использование труда чернокожих рабов
	4. лишение императора реальной власти военными правителями.

Ответ:

А	Б	В

**Контрольная работа №2 по истории России в 18 веке (8 класс) Кодификатор**

**Тема:** «История Средних веков. Всемирная история»

**Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «Цивилизация Средневековья»

**Продолжительность выполнения работы:** 40 минут  
**Всего в работе:** 14 заданий, 12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.5.1.	Россия при первых Романовых.
2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время

Код	Планируемые результаты
2.1.	Соотносить даты и события
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять следствия событий
3.3.	Группировать события по признаку
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
6.1.	Работать с терминами
3.5.	Выявлять причины событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
1.5.	Называть достижения культуры

## Спецификация

№	Что проверяется				№ задания	Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	
1	2.6.4	Формирование культуры российского государства	2.1.	Соотносить даты и события	1	Б		1
2	2.4.2	Становление органов власти	3.5.	Выявлять причины событий	2	Б		1
3	2.4.3	Земские соборы при Иване IV	3.5.	Выявлять причины событий	3	Б		1
4	2.4.3	Опричнина Ивана Грозного	3.5.	Выявлять следствия событий	4	Б		1
5	2.4.5	Смутное время	3.3.	Группировать события по признаку	5	Б		1
6	2.4.5	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	6	Б		1
7	2.4.5	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	7	Б		1
8	2.5.2	Новые явления в экономике	3.5.	Выявлять причины событий	8	Б		1
9	2.5.2	Новые явления в экономике	6.1.	Работать с терминами	9	Б		1
10	2.5.1	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	3.5.	Выявлять причины событий	10	Б		1

## **Система оценки выполнения заданий**

**1. Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.

**2. Структура мониторинга.** Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

**3. Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

право на ошибку:

100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

## **Контрольная работа №2**

**А1.** В результате проведения военной реформы Петра I появилось понятие:

- 1) мушкетер
- 2) кирасир
- 3) рекрут
- 4) стрелец

**А2.** Какое утверждение верно?

- 1) «Табель о рангах» вводила местничество
- 2) подушной податью в 18 веке облагались все подданные государства



3) приписными называли вольнонаемных работников мануфактур

4) в 18 веке была ликвидирована разница между вотчиной и поместьем

**А3.** Причиной создания Синода явилось стремление Петра I:

- 1) создать сословно- представительный орган власти
- 2) улучшить управление промышленностью
- 3) улучшить управление армией
- 4) подчинить церковь государству

**А4.** О первых днях чьего царствования идет речь в отрывке из документа?

Новая императрица объявила манифестом, что она взошла на отцовский престол, принадлежавший ей как законной наследнице, и что она приказала арестовать похитителей ее власти. В другом манифесте было сказано, что так как принцесса Анна и ее супруг не имели права на русский престол, то они будут отправлены со всем семейством в Германию.

- 1) Екатерины I
- 2) Екатерины II
- 3) Елизаветы I
- 4) Софьи Алексеевны

**А5.** Что характерно для экономического развития России во второй половине 18 века?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) укрепление феодально- крепостнической системы
- 3) начало разложения феодально- крепостнической системы
- 4) уменьшение налогового гнета

**А6.** Чему способствовала политика Екатерины II по отношению к дворянству?

- 1) ограничению помещичьего землевладения
- 2) ослаблению гнета помещиков над крестьянами
- 3) увеличению служебных обязанностей дворянства
- 4) превращению дворянства в привилегированный слой российского общества

**А7.** Крымский полуостров вошел в состав Российской империи в результате:

- 1) Семилетней войны
- 2) Прутского похода
- 3) Азовского похода
- 4) Русско- турецкой войны

**А8.** Повинности крестьян в пользу государства (может быть несколько ответов):

- 1) натуральный оброк

- 2) денежный оброк
- 3) рекрутская повинность
- 4) барщина
- 5) подушная подать

**В1.** Установите хронологическую последовательность:

- А. Открытие Московского университета
- Б. Открытие Славяно – греко – латинской академии
- В. Основание Вольного экономического общества
- Г. Издание первой российской газеты «Ведомости»

**В2.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

Отрывок из документа	Название документа
1. Повелеваем всем наблюдать, дабы никто и не под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более, что для сельских издольев остающиеся в неделе шесть дней.. достаточны будут на удовлетворение хозяйственным надобностям	А. Соборное Уложение
2. Не токмо империи но и престолу полезно, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо...	Б. Указ Павла I
3. Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне, выбежав...живут за патриархом или за бояры...тех сыскивая свозити в государевы дворцовы села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам...	В. Жалованная грамота дворянству

Ответ:

1	2	3

**9 класс**

**Итоговая контрольная работа за курс Всеобщей истории**  
**Контрольная работа**

**1. Первая империя во Франции существовала в:** (1 балл):

- 1) 1794 – 1799 гг.
- 2) 1799 – 1804 гг.
- 3) 1815 – 1830 гг.
- 4) 1804 – 1814 гг.

**2. Какой европейский город дал название сражению, вошедшему в историю как Битва народов? ?** (1 балл)

- 1) Бородино
- 2) Ватерлоо
- 3) Лейпциг
- 4) Березина

**3. Когда закончилась гражданская война в США** (1 балл):

- 1) 1862
- 2) 1865
- 3) 1866
- 4) 1863

**4.«Новый курс» Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали? (1 балл):**

- 1) проведение социальных реформ
- 2) антидемократические меры
- 3) разрушение трестов
- 4) принятие законов

**5. Укажите черту, характеризующую гражданскую войну в США? (1 балл)**

- 1) снят запрет свободного доступа к западным землям
- 2) результатом явился переход власти в руки американской буржуазии и плантаторов
- 3) провозглашен принцип народного суверенитета, как основы государственного устройства
- 4) осуществлена отмена рабства

**6. О ком идёт речь? (1 балл)**

Первый президент Французской республики с 1848 по 1852 гг., император французов с 1852 по 1870гг. Племянник Наполеона 1, после ряда заговоров с целью захватить власть, пришёл к ней мирным путём как президент республики (1848). Совершив переворот (1851) и устранив законодательную власть, путём «прямой демократии» (плебисцит) установил авторитарный полицейский режим и ещё через год провозгласил себя императором Второй империи.

- 1) Вильгельм 1
- 2) Луи Филипп Орлеанский
- 3) Вильгельм 2
- 4) Луи Филипп Наполеон

**7.Соотнесите имена и события (4 балла):**

1) К. Кавур	А) гражданская война в США
2) Н. Бонапарт	Б) создание общегерманского парламента
3) О. Бисмарк	В) война Италии и Австрии
4) А. Линкольн	Г) битва при Ватерлоо

1	2	3	4
Б	В	Б	А

**8.Установите соответствие между понятием и определением (4 балла):**

1) резервация	А)закон о земельных наделах
2) урбанизация	Б) революционное правительство
3) коммуна	В)территория, отведенная для проживания коренного населения
4) гомстед	Г) сосредоточение населения и экономической жизни в городах

1	2	3	4
В	Г	Б	А

**9.Вставь пропущенные буквы в терминах (4 балла):**

мо..ер...и.. ац. .я

со. .иал..зм

реп..ра..ия

м..ноп..л..я

**10. Кому принадлежат слова? (1 балл):**





1	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	1	Б		1
2	2.6.4	Формирование культуры российского государства	2.1.	Соотносить даты и события	2	Б		1
3	2.4.2	Становление органов власти	3.5.	Выявлять причины событий	3	Б		1
4	2.4.3	Земские соборы при Иване IV	3.5.	Выявлять причины событий	4	Б		1
5	2.4.3	Опричнина Ивана Грозного	3.5.	Выявлять следствия событий	5	Б		1
6	2.4.5	Смутное время	3.3.	Группировать события по признаку	6	Б		1
7	2.4.5	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	7	Б		1
8	2.4.5	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	8	Б		1
9	2.5.2	Новые явления в экономике	3.5.	Выявлять причины событий	9	Б		1
10	2.5.1	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	3.5.	Выявлять причины событий	11			

### Система оценки выполнения заданий

**1. Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых

умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.

**2. Структура мониторинга.** Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

**3. Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ - 2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов - 0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются. Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

право на ошибку:

100-80% - отметка «5»

60-80% - отметка «4»

40-60% - отметка «3»

0-40% - отметка «2»

**Контрольная работа №2 Итоговый тест по курсу «История России» (9 класс)**

**А1.** В годы чьего правления был принят цитируемый указ? «**К утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении, признали мы нужным установлению Государственного совета дать образование, свойственное пространству и величию нашей империи.**».

1) Николая I

2) Александра I

3) Александра II

4) Александра III

**A2.** Указ о «вольных хлебопашцах», проведение аграрной реформы в Прибалтике свидетельствовали о стремлении Александра I:

- 1) упрочить крепостное право
- 2) уничтожить помещичье землевладение
- 3) смягчить крепостное право
- 4) ускорить заселение свободных земель на западе и востоке России

**A3.** После какого поражения Россия вынуждена была заключить Тильзитский мир?

- 1) под Малоярославцем
- 2) под Фридрихсборгом
- 3) под Севастополем
- 4) под Ватерлоо

**A4.** Взятие Наполеоном Москвы в 1812 г.:

- 1) позволило французам пополнить запасы продовольствия и фуража
- 2) заставило Александра I назначить М.И. Кутузова главнокомандующим
- 3) привело к распаду антинаполеоновской коалиции
- 4) привело к началу партизанской войны

**A5.** Чем был вызван отказ Александра I от политики реформ в начале 20-х гг. XIX в.?

- 1) подготовкой к войне с Наполеоном
- 2) ростом революционных выступлений в Европе
- 3) подготовкой нового дворцового переворота
- 4) мощной крестьянской войной

**A6.** Что относилось к мероприятиям Александра I, проводимым после Отечественной войны?

- 1) разработка конституции Польши



- 2) создание Негласного комитета
- 3) введение имущественного ценза при выборах в Государственную думу
- 4) прекращение раздачи государственных крестьян в крепостное владение дворянам

**А7.** В «Конституции» Н. Муравьева:

- 1) Россия провозглашалась республикой
- 2) объявлялись гражданские свободы
- 3) крепостное право сохранялось, но злоупотребления помещиков делались невозможными
- 4) земля делилась на две части: общественную и частную

**А8.** О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Но гвардейские полки... идут против отряда, собравшегося на Сенатской площади, к которому присоединилась большая толпа народа. Император посылает уговаривать солдат положить оружие. Неустрашимый генерал-губернатор граф Милорадович с тем же намерением скачет к отряду, но в ту же минуту, смертельно раненный пулей, падает... Наконец подвозят шесть батарейных орудий и несколько картечных выстрелов на близком расстоянии расстраивают ряды инсургентов и заставляют их рассеяться. Если б отряд, вышедший на Сенатскую площадь, имел предприимчивого и отважного начальника и вместо того, чтобы оставаться в бездействии на Сенатской площади, он смело повел бы его до прибытия гвардейских полков ко дворцу, то мог бы легко захватить в плен всю императорскую фамилию, а имея в руках таких заложников, окончательная победа могла бы остаться на стороне тайного общества. 1) 11 марта 1801 г. 2) 14 декабря 1825 г. 3) 19 февраля 1861 г. 4) 1 марта 1881 г.

**В1.** О правлении какого императора идет речь в документе?

*Поставил себе задачей ничего не изменять... а только поддерживать существующий порядок, восполнять пробелы, чинить обнаружившиеся ветхости с помощью практического законодательства и все это делать без всякого участия общества, даже с подавлением общественной самостоятельности, одними правительственными средствами; но он не снял с очереди тех жгучих вопросов, которые были поставлены в прежнее царствование, и, кажется, понимал их жгучесть еще сильнее, чем его предшественник. Итак, консервативный и бюрократический образ действия - вот характеристика нового царствования.*

